****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему по своему идейному содержанию и совершённые по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе , в быту.

**Актуальность**  программы связана с тем, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя.

Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка в школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими.

Программа внеурочной деятельности «Творческие люди» для 5 класса разработана на основе

* Примерной программы общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования.
* в соответствии с учебным планом и учебным графиком школы

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 34 часа в год ( 1 час в неделю)

Программа обеспечена учебным пособием для детей «Театр» ( автор И. А. Генералова; М.;Баласс, 2012)

**Цель внеурочной программы –** эстетическое воспитание школьников, организация детского творческого досуга.

Театр доставит ребенку много радости и удовольствия, сформирует интересы и отношение к окружающему. Сделанные своими руками игрушки оживут, что необычайно интересно. Положительные эмоции стимулируют активное внимание, а следовательно, и понимание происходящего в спектакле, а также развитие речи ребенка.

Ребѐнок приобретает навыки графического и пластического изображения персонажей, творческой переработки своих впечатлений. Театр поможет развить у ребенка речь, мышление и творческое воображение.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей:

* адаптация школьников средствами театрального искусства;
* раскрытие творческих (артистических, художественных, литературных) способностей школьников;
* развитие природных задатков и реализация творческого потенциала личности школьника;
* развитие эмоционально – образной сферы личности школьника;
* систематическое и целенаправленное развитие фантазии т.к. хорошая фантазия - признак развитого интеллекта;
* активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;
* развитие коммуникативного потенциала у школьников в паре, группе, коллективе;
* развитие художественного и ассоциативного мышления школьников;
* формирование интереса к театру как средству познания жизни, духовному обогащению;
* знакомство учащихся с основами театрализации ( театральная игра и актѐрское мастерство, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история театра);
* научить приемам исполнительского мастерства;
* научить слушать, видеть понимать и анализировать произведения искусства;
* формирование художественных предпочтений, эстетических, этических оценок искусства, окружающего мира;
* научиться правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства театралов
* способствовать воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
* стимулировать проявления самостоятельности;

**Ценностные ориентиры:**

* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* **Ценность искусства и литературы** – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

Организация учебной деятельности учащихся реализуется **технологиями**:

* ориентация на здоровьесбережение и здоровьесозидающий эффект школьников;

Творчество и здоровье как «норма жизни» находятся в неразрывном единстве. С одной стороны, творчество пронизывает все жизненные процессы и благотворно влияет на здоровье человека (физическое, психическое, социальное, интеллектуальное и пр.) – выступает «нормой жизни». Отсюда возможна и обратная связь – с помощью творчества приобщать человека к здоровому образу жизни.

* системно – деятельностный подход, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД).

Организуются **методы** обучения:

* метод самопознания;

«Сейчас театр все чаще и многофункциональнее используется в школьном пространстве: театр – как средство психического развития, диагност особенностей сенсорики и индивидуальной одаренности; театр как метод самопознания, естественное средство психокоррекции и способ накопления поведенческого опыта, как культурный феномен»

* метод сотрудничества;
* личный пример педагога;
* метод упражнений.

**Особенности реализации программы**

Организуются **формы** обучения:

парная;

групповая;

фронтальная;

индивидуальная;

театрализация.

Следует заметить, что при организации работы с детьми используются как классические для педагогики формы и методы, так и нетрадиционные: посещение театров, музеев, выставок, просмотр спектаклей, использование игр и упражнений из театральной педагогики, тренингов и импровизаций, сюжетно-ролевых игр, работу с подручным материалом и изготовление макетов декораций, бутафории.

**Средства и приѐмы театральной педагогики**:

сочинительство;

сказкотворчество;

этюды;

пантомимика,

театральные упражнения и игры

**Ожидаемые результаты программы:**

* Социальная активность учеников, их готовность принять личное практическое участие в спектакле;
* Иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (результат);
* Представлены театрализованные представления;

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения являются:

*Ученик научится:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

выражать себя в наиболее привлекательной творческой деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности;

(получить) нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формулировать собственное мнение и позицию.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-объективно воспринимать оценку учителя, товарища, родителя и др. людей при помощи (разъяснении) учителя;

-подводить итог занятия при помощи учителя;

-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности при помощи учителя;

-планирование учебных действий при помощи учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**

-помощи учителя пользоваться правилами поведения на занятиях в раздевалке, в игровом творческом процессе.

-узнавать о ценностном отношении к театру как культурному наследию народа при помощи учителя;

-делать предварительный отбор источников информации по совету учителя;

-делать выводы при помощи учителя в результате совместной работы всего класса.

*-что такое театр понимать самостоятельно*

-знать историю зарождения театра при помощи учителя;

-знать отличие театра от других видов искусств при помощи учителя;

-знать виды театров при помощи учителя;

-собирать сведения о видах изученных кукол при помощи учителя;

-собирать сведения о работе с куклами разных систем при помощи учителя;

-знать что такое сценическая речь при помощи учителя;

*-четко произносить в разных темпах 8 – 10 скороговорок*;

-понимать при помощи учителя что такое декорации к спектаклю;

-подбор музыкального сопровождения к спектаклю при помощи учителя;

*-самостоятельно запоминать заданные педагогом мизансцены;*

-работать в группе, в коллективе при помощи учителя;

*-выступать перед публикой, зрителями;*

-выбирать для организации небольшой творческий проект при помощи учителя.

**Коммуникативные:**

-групповое взаимодействие при помощи учителя;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при помощи учителя;

-использование речи при корректировке учителя для решения разнообразных коммуникативных задач;

-овладевать приемом диалогической речи при помощи учителя.

-овладевать при помощи учителя коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.

**2.Содержание деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | | | **Формы организации**  **учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **В том числе** | | | |
| всего | теор | практ | экс |
| 1 | **Основы театральной культуры** | **5** | 2 |  | 3 | фронтальная, индивидуальная, групповая:  **-парная**  **кооперативно-групповая**  **-дифференци**  **рованно-групповая**  **-индивидуаль**  **но-групповая** | экскурсии, игры, этюды, беседы, презентации |  |
| **2** | **Театры на все времена** | **3** | **2** |  | **1** | сочинительство,  сказкотворчес  тво,  этюды,  пантомимика,  театральные упражнения и игры. |
| **3** | **Гимнастика чувств и пантомима** | **9** | **2** | **7** |  | - пластические, ритмические, музыкальные игры. |
| **4** | **Культура и техника речи** | **6** |  | **6** |  | речевая гимнастика,  - дыхательные и артикуляционные упражнения,  - дикционные и интонационные упражнения,  - творческие игры со словом. |
| **5** | **Рождение спектакля** | **12** | **1** | **11** |  | репетиции |
|  | **ИТОГО** | **34** | **8** | **23** | **4** |  |  |

Занятия ведутся по программе, включающей несколько разделов.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охране труда, противопожарной безопасности учащихся, проводит инструктаж по ПДД. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

**I раздел: «Основы театральной культуры»**

Раздел призван помочь детям в овладении профессиональной терминологией театрального искусства.

В этот раздел включены темы:

1. Что такое театр
2. Виды театрального искусства
3. Рождение спектакля
4. Театр снаружи и внутри
5. Культура зрителя

Эти темы раскрываются при помощи основных понятий:

*Виды театрального искусства*: драматический театр; музыкальный театр; кукольный театр и др.

*Рождение спектакля*: творцы сценического чуда; спектакль и актёр; спектакль и зритель.

*Театр снаружи и внутри*: театральное здание; зрительный зал; актёры; мир кукол.

*Культура поведения в театре*: «театр начинается с вешалки…»; зрительская культура.

Содержание:

Раздел призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, экскурсии в театр, в костюмерную, видео-просмотры и аудио-прослушивание, участие детей в этюдах, представление своих работ по темам бесед. Краткие сведения о театральном искусстве и его особенностях: театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий. Уважение к их труду, культура поведения в театре должны воспитываться в первую очередь.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, игры, этюды, беседы, презентации.

**II раздел. «Театры на все времена»**

В этом разделе ребята знакомятся с историей зарождения театрального искусства в разных странах. Расширяют свои представления о законах творческого подхода разных народов. Учитель знакомит учащихся с самыми известными театрами мира, выдающимися драматургами и их пьесами. Ребята смотрят отрывки из известных фильмов, видеозаписи спектаклей, обсуждают замысел режиссера и актёрское воплощение этого замысла. По возможности осуществить совместный поход в театр нашего города с последующим обсуждением увиденного.

**III раздел.«Гимнастика чувств и пантомима»**

Этот раздел направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творить, сопереживать и творчески относиться к любому делу, учит общаться со сверстниками и взрослыми, владеть своим телом, развивает в учащихся свободу и выразительность движений.

Игры этого раздела:

- общеразвивающие игры,

- театральные игры,

- импровизация,

- действия с воображаемым предметом,

- пластические, ритмические, музыкальные игры.

Для активизации творческих способностей детей необходимо развивать у них внимание, наблюдательность, воображение, фантазию. Важно также научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке, развивать произвольную память и быстроту реакции, воспитывать смелость и находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Решая эти задачи, *общеразвивающие игры* не только готовят детей к художественной деятельности, но способствуют более быстрой и лёгкой их адаптации в школьных условиях. Эти игры создают весёлую и непринуждённую атмосферу, подбадривают зажатых и скованных детей. У них появляется возможность оценить действия других и сравнить со своими собственными.

*Театральные игры* готовят детей к действию в сценических условиях, где всё является вымыслом. Воображение и вера в этот вымысел – главная отличительная черта сценического творчества. К.С.Станиславский призывал актёров учиться вере и правде игры у детей, поскольку дети очень серьёзно и искренне способны верить в любую воображаемую ситуацию. Для этого нужно опираться на личный опыт ребёнка и предоставлять ему как можно больше самостоятельности, активизируя работу воображения, пробуждать и воспитывать интеллект.

Поэтому *импровизация как вид игры* очень важна для детей. Знакомить со сценическим действием можно на материале хорошо знакомых сказок и рассказов. Участвуя в импровизации, ребёнок учится находить ответы на вопросы: почему, для чего я это делаю?

В театральном искусстве «этюд» - это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях. Темы для этого должны быть понятны и доступны детям.

**IV раздел. «Культура и техника речи»**

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, чёткой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. Уделяется внимание играм со словом, развивающим связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать рифмы; происходит работа над тембром, темпом речи.

Упражнения и игры раздела:

- речевая гимнастика

- дыхательные и артикуляционные упражнения

- дикционные и интонационные упражнения

- творческие игры со словом.

Упражнения и игры этого раздела должны помочь детям сформировать детям правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию, орфоэпию), научиться точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развивают воображение, умение представлять то, о чём говорится, расширять словарный запас.

Дети должны понимать, что театральная речь должна быть чёткой, звучной и выразительной. Речевые упражнения входят в каждое занятие по театральной деятельности. Начинать нужно с тренировки дыхания, затем подключать другие компоненты речи. В зависимости от поставленной задачи постепенно тренируются все мышцы речевого аппарата. Затем переходим к работе над дикцией, диапазоном звучания, силой голоса, темпом речи и т.д.

Всё это тренируется на скороговорках, стихах, без применения специальных актёрских тренингов. Стихотворный текст используется как ритмически организованный отрезок.

Эта работа предполагает встречи с мастерами слова, во время которых юные актёры учатся сценическому мастерству.

**V раздел. «Рождение спектакля».**

Это самое увлекательное занятие – создание спектакля. Процесс постановки спектакля вовлекает в совместную творческую деятельность всех детей, активных и не очень, помогая им преодолеть застенчивость и зажатость.

Первая встреча детей с пьесой должна быть интересной, эмоционально насыщенной, чтобы им хотелось играть её. Чаще всего это бывают сказки. Выбирая материал, нужно отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей, но в то же время обогащать их жизненный опыт, расширяя творческие возможности.

Этапы работы над спектаклем:

1. Выбор пьесы
2. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
3. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизационным текстом.
4. Создание декораций, костюмов, постановка танцев (для отдельных эпизодов).
5. Переход к тексту пьесы, работа над эпизодами.
6. Работа над выразительностью речи, закрепление отдельных мизансцен.
7. Репетиция отдельных картин и репетиция всего спектакля.
8. Премьера спектакля и обсуждение его со зрителями.

Занятия комплексные, проводятся с использованием тем и упражнений из разных разделов программы.

К концу года занятий ребёнок

**ЗНАЕТ:**

1.      Что такое театр

2.      Чем отличается театр от других видов искусств

3.      Как зародился театр

4.      Какие виды театров существуют

5.      Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

**ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:**

1.      Об элементарных технических средствах сцены

2.      Об оформлении сцены

3.      О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

**УМЕЕТ:**

1.      Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене

2.      Образно мыслить

3.      Концентрировать внимание

4.      Ощущать себя в сценическом пространстве

**ПРИОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:**

1.      Общения с партнером (одноклассниками)

2.      Элементарного актёрского мастерства

3.      Образного восприятия окружающего мира

4.      Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители

5.      Коллективного творчества

А также избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, чувство ответственности перед коллективом.

**Диагностика достижения воспитательных результатов**

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

* способность к конструктивному совместному труду
* творческая активность
* отношения учащихся к культуре
* творческие работы учащихся, их достижения в отдельных видах искусства и культуры
* повышение уровня художественного восприятия произведений культуры, умение оценивать чужое творчество и давать адекватную оценку собственному
* развитие художественного вкуса
* приобретение речевых навыков

**Критерии уровня подготовки учащихся к освоению программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| - нет задатков к исполнительскому театральному творчеству  - отсутствие навыка произвольного внимания  - необходимость многократного повторения материала  - замкнутость, психологическая зажатость  - быстрая утомляемость | | **-** наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей  - существует первоначальный навык произвольного внимания  - постепенное усвоение материала  - средняя утомляемость | | **-** есть задатки к театрально-исполнительской деятельности и интерес к занятиям  - устойчивый навык произвольного внимания  - инициативность, активность в выполнении заданий  - работоспособность, увлечённость | |

**Критерии уровня освоения обучающимися данной программы для итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия  - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений  - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания  - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми  - стесняется выступать перед своей группой  - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин  - не принимает участия в открытых занятиях и выступлениях коллектива  - низкая скорость решений  - кривляется и смеётся во время исполнения этюдов | - положительная мотивация к занятию вообще  - увлеченность при выполнении упражнений  - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий  - не активен в работе малых групп  - испытывает стеснение в присутствии зрителей  - пропускает занятия только по уважительной причине  - средняя скорость решений  - видит разницу между кривляньем и перевоплощением в игре | - устойчивая мотивация именно к театральному творчеству  - активность и увлеченность в выполнении заданий  - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава  - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения  - умение выполнять упражнения при зрителях-одноклассниках  - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске  - высокая скорость решений  - всегда выполняют задания |

Формы проведения аттестации:

* педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся, их общей культурой, их профессиональным уровнем
* открытое занятие
* выступления сольные
* выступление коллектива
* беседы с родителями и классным руководителем

**Список литературы:**

1. Гусева И.Н. «Я вхожу в мир театра»- программа внеурочной деятельности.
2. Пичугина Т. В. «Театральная студия «Калейдоскоп»-программа внеурочной деятельности.
3. Бывальцева М.В. Детское видение зрелищного искусства / М.В.. Бывальцева // Нач. школа – 2005. - №12. – С. 45 – 49.
4. Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству» - М.: «Лист», 2000. - 192 с.
5. Голловский Б.П. Кукольная Москва / Б.П. Голловский // Детская энциклопедия – 2006 - №4. – 54 с.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. – М. : Просвещение, 2010 – 111 с.
7. Новолодская Е.Г. Театральная педагогика как креативная технология реализации здравотворческого подхода к образованию / Е.Г. Новолодская // Нач. школа – 2008. - №5. – С. 43 – 46.
8. *Чурилова, Э.Г.* Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар / Э.Г. Чурилова. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. *Татьяна Шабалина.* «Бродячие актеры» / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/>kultura\_i\_obrazovanie/teatr\_i\_kino/BRODYACHIE\_AKTERI.html

2. *Татьяна Шабалина.* Театр «Глобус» (GLOBE) / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_>obrazovanie/teatr\_i\_kino/TEATR\_%C2%ABGLOBUS%C2%BB\_GLOBE.html

3. *Татьяна Шабалина.* «Принципы организации театрального дела в России» / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: http://

[www.krugosvet.ru/enc/kultura\_i\_obrazovanie/teatr\_i\_kino/TEATR](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/TEATR). html?page=0,8#part-11

4. «Работа актёра над собой». К.С. Станиславский / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://biblioteka.teatrobraz.ru/node/7380>

5. «Актёрский тренинг – теория и практика». Л. Грачёва / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://biblioteka.teatrobraz.ru/page/akterskii-trening-teoriya-i-praktika-l-gracheva>

6. *А.П. Ершова* и *В.М. Букатов.* «Программа четырёхлетнего курса обучения в театральных школах, студиях, училищах» /

**Календарно-тематическое планирование во внеурочной деятельности «Театр уж полон…»**

**(1 час в неделю, 34часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **План.**  **Факт.** | **Теоретические сведения** | **Практическая часть** | **Формируемые умения членов кружка (универсальные учебные действия)** |
| 1 | 03.09.13 | Введение. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи занятий кружка | Упражнения на развитие дикции, скороговорки, игра.  Импровизация (сказка «Колобок») | **Личностные:** положительно относится к новому виду деятельности, желает приобретать начальные навыки актёрского мастерства, совершенствовать навыки выразительного чтения.  **Познавательные:**умеет анализировать текст скороговорок, имеет представление об импровизации.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. |
| 2 | 10.09 | Театр. Перед поднятием занавеса. Правила игры.  Театр начинается с вешалки. Культура поведения в театре. Словарь театральных терминов | Выразительное чтение,  Упражнения на интонацию.  Этюды «Вышивание», «Грим» | **Личностные:** развивает эмоциональное восприятие поэтических произведений, стремится к совершенствованию своей речи, правильному интонированию; изображает знакомые действия, создавая образы.  **Познавательные:**принимает и понимает новую информацию, участвует в диалоге с учителем, в полилоге с другими членами коллектива, запоминает термины.  **Регулятивные:**планирует в сотрудничестве с учителем необходимые действия, жесты для работы над этюдами, участвует в обсуждении результатов, осуществляет самоконтроль.  **Коммуникативные:** задаёт вопросы с целью получения необходимой для решения сценической задачи информации. |
| 3 | 17.09 | Виды театров. Творцы сценического чуда. Актёрское мастерство. Спектакль и зритель. | Работа над сценической речью, упражнения по развитию внимания.  Этюд «Взгляд в зал»  Упражнение «Мой любимец» | **Личностные:** осознаёт уровень своих возможностей в сценическом искусстве и желает развивать речь и внимание; стремится к эмоциональному отражению действительности; учится выражать в сценическом действии любовь к своему домашнему животному.  **Познавательные:**осознаёт познавательную задачу, систематизирует новые знания, извлекает необходимую информацию, запоминает различные виды театров.  **Регулятивные:**учится работать в коллективе, а также проявлять индивидуальность в различных этюдах.  **Коммуникативные:** выстраивает взаимоотношения с другими членами коллектива, учится свободному выражению своих представлений и эмоций перед зрителями-одноклассниками. |
| 4 | 24.09 | Театры на все времена: история развития театрального искусства в разных странах. Самые знаменитые театры. Презентация. | Упражнение на развитие внимания «Путь в школу и домой».  Декламация стихотворений А.Барто, О.Высотской.  Упражнения по правильной постановке ударения, эмоциональному окрашиванию фразы | **Личностные:**развивает потребность в новых знаниях, стремится к равноправному сотрудничеству, доброжелательному отношению к одноклассникам, развивает внимание, речь.  **Познавательные:**осуществляет анализ, синтез,сравнение, классификацию, запоминает сведения о знаменитых театрах мира.  **Регулятивные:**оценивает своё упражнение и упражнения одноклассников, применяет навык произношения скороговорки, полученный ранее, при чтении стихотворения А.Барто «Болтунья».  **Коммуникативные:** обменивается мнением, учится правильно оценивать работу других членов коллектива. |
| 5 | 01.10 | Словарь театральных терминов. Сообщение о знаменитых актёрах. Почему их все любят и ценят их творчество. | Упражнения на правдивое отображение ситуаций: «Спор», «Уборка», «Чай из самовара».  Упражнения на развитие дикции, дыхания.  Подготовка к конкурсу чтецов. | **Личностные:** участвует в обсуждении, составляет монолог об актёрах; устанавливает причинно-следственные связи («Почему любят тех или иных актёров?»), преодолевает стеснительность, замкнутость.  **Познавательные:**выполняет учебно-познавательные действия: сравнение, анализ; запоминает термины и учится уместно употреблять  их.  **Регулятивные:**адекватно оценивает свои достижения, осознаёт трудности, ищет причины и пути их преодоления.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения по выдвижению одноклассников на городской конкурс чтецов. |
| 6 | 08.10 | Особенности театров разных эпох. Словарь терминов. Понятие пантомимы | Пантомима. Простейшие упражнения на пантомиму: погладить кошку, разложить предметы, поиски предмета, ожидание чего-либо.  Артикуляционные упражнения «Хомячок», «Рожицы» (из книги А.М.Нахимовского)  Подготовка к конкурсу чтецов. | **Личностные:** приобретает мотивацию к выполнению упражнений на пантомиму, учится применять навыки на других уроках и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:** применяет знания по географии и истории, учится связывать их с развитием культуры разных стран, применяет термины, анализирует новый материал.  **Регулятивные:**ставит цели и выполняет их; самостоятельно придумывает простейшие упражнения и показывает их; оценивает пантомиму одноклассников, а также актёров: К.Райкина, Л. Ярмольника и др.  **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится не обижать одноклассников резкими суждениями, учится принимать иную точку зрения. |
| 7 | 15.10 | Сообщение о К.С.Станиславском и его системе. | Упражнения на развитие пластичности и развития рук: изобразить ветви деревьев, показать процесс рисования человека с натуры, движения играющего барабанщика и др. | **Личностные:** учится понимать роль жестов в актёрском мастерстве, стремится развивать пластику, анализирует новые знания о деятельности К.С.Станиславского.  **Познавательные:**самостоятельно извлекает информацию, ставит цель и осуществляет анализ новой информации.  **Регулятивные:**планирует совместно с учителем пластические упражнения и самостоятельно их выполняет.  **Коммуникативные:** пользуется собственными навыками, обменивается мнениями с одноклассниками, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 8 | 22.10 | Действие как главное выразительное средство актёрского искусства. | Движение на сцене, упражнения на одновременное использование речи и движения.  Исполнение басни И.А.Крылова «Лисица и виноград». | **Личностные:** понимает значение новых знаний и навыков, участвует в творческом процессе.  **Познавательные:**осуществляет анализ и синтез, выполняет упражнения на движение по сцене, познаёт особенности исполнения басни, сравнивает с исполнением стихотворения.  **Регулятивные:**работает по плану, сверяя свои действия с намеченной целью, составляет последовательность действий.  **Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 9 | 29.10 | Понятие мизансцены. | Отрывок из сказки «Двенадцать месяцев». Сделать мизансцену самостоятельно. Сравнение получившихся мизансцен, выбор лучшей. Анализ недостатков. | **Личностные:** испытывает желание участвовать в коллективном творчестве, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как члена группы и всего коллектива; смыслообразование – установление связи между целью сценической деятельности и её мотивом.  **Познавательные:**осознаёт задачу; планирует собственную деятельность; осуществляет сравнение и анализ.  **Регулятивные:**контролирует процесс и результаты деятельности своей и своих партнёров, ориентируется на решение поставленной задачи.  **Коммуникативные:** умеет работать в группе, умеет обсуждать действия других членов группы, давать оценку, слушать других и высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 10 | 12.11 | Мимика и жесты. | Тренинг мимики лица, упражнения на развитие мимики. Выражение чувств с помощью мимики.  Использование жестов в сценах, работа над их уместностью и выразительностью. | **Личностные:** проявляет эмоциональность в сценических упражнениях, учится выражать собственные чувства.  **Познавательные:**познаёт возможности мимики, учится анализировать и применять результаты наблюдения; ориентируется на решение задачи.  **Регулятивные:**осознаёт недостаточность своих умений и необходимость их совершенствовать.  **Коммуникативные:** обменивается мнениями, учится понимать позицию партнёра. |
| 11 | 19.11 | Диалог и монолог. | Участие в сценках двух учащихся, умение реагировать на игру товарища, отвечать в соответствии с содержанием сценки.  Работа над монологом. Чтение прозы наизусть (от первого лица).  Упражнения и игры для развития дикции. | **Личностные:** осознаёт важность новых навыков; учится работать в паре; адекватно реагировать на игру партнёра; развивает свои актёрские навыки.  **Познавательные:**перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую, осуществляет анализ, сравнивает монолог и диалог, применяет новые знания на практике.  **Регулятивные:**планирует свои действия, отвечает на действия товарища, замечает допущенные ошибки, стремится к их исправлению.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах, умеет задавать вопросы для уточнения последовательности работы, составляет монолог самостоятельно, выразительно читает монолог, созданный автором. |
| 12 | 26.11 | Голос – главный инструмент актёра. Сила голоса, динамика, диапазон звучания, темп речи, тембр голоса. | Упражнения для владения своим голосом. Сравнение разных исполнений. Анализ недостатков.  Игры со словами. | **Личностные:** свободно владеет своим голосом, учится использовать его возможности, формирует устойчивое стремление к самосовершенствованию, ощущает свободу при участии в играх, испытывает радость при успешном выполнении задачи, радуется успехам товарищей.  **Познавательные:**осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации разных голосов, делает обобщения, выводы.  **Регулятивные:**контролирует свои действия, замечает недостатки, стремится к их исправлению.  **Коммуникативные:** осуществляет самостоятельную деятельность с учётом конкретных задач, адекватно оценивает свои достижения и достижения товарищей. |
| 13 | 03.12 | Использование голосовых возможностей при озвучивании мультфильмов. | Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Обсуждение интонации и голоса актёров, озвучивающих сказку. Как они используют тембр, в каком темпе говорят. | **Личностные:** устойчивая мотивация к углублению знаний об актёрском творчестве, интерес к новому материалу по озвучиванию мультфильмов по сказкам, имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  **Познавательные:**выполняет операции анализа, синтеза, сравнения, делает обобщения, выводы.  **Регулятивные:**оценивает работу профессионалов, пробует свои силы, работает над недостатками.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 14 | 10.12 | Декорации, костюмы, грим, атрибуты на сцене. Их роль в спектакле. | Упражнения по нанесению грима.  Создание костюма из имеющихся материалов.  Декорации на листе ватмана.  Использование различных атрибутов для воссоздания эпохи, разных по назначению помещений, сцен, проходящих на природе, на улице города или деревни. Творческие задания, их оценка. | **Личностные:** применяет новые практические навыки, создаёт собственный проект декорации, костюма, развивает художественные способности.  **Познавательные:**приобретает умение использовать знания в практической деятельности, самостоятельно находит способ решения задачи.  **Регулятивные:**адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности.  **Коммуникативные:** осуществляет индивидуальную, совместную деятельность в группах, умеет мыслить творчески и воплощать задуманное, доводит дело до конца. |
| 15 | 17.12 | Музыкальное оформление спектакля. Применение различной техники | Упражнения по подбору музыки для различных сцен из сказок, басен, рассказов, спектаклей. | **Личностные:** осознаёт связь разных видов искусства, умеет чувствовать настроение литературного и музыкального произведений.  **Познавательные:**понимает необходимость музыкального оформления спектакля, использует технические средства, анализирует, сопоставляет произведения разных видов искусства  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, умение слушать и слышать других участников коллектива, учитывать их мнение при выполнении совместного задания. |
| 16 | 24.12 | Творим самостоятельно.  Режиссёр и его роль в спектакле. Автор и его замысел. Воплощение режиссёром замысла автора. | Создание сценок из школьной жизни с режиссурой, атрибутами, костюмами, музыкальным оформлением, декорациями, гримом. | **Личностные:** проявляет собственные творческие способности, осознаёт ответственность за воплощение сценок, развивает творческое воображение.  **Познавательные:**осознает роли людей разных театральных специальностей при работе над постановкой спектакля.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, находить общий язык с другими участниками творческого процесса, умеет признавать более удачные задумки других участников коллектива. |
| 17 | 14.01 | Театральный словарь: афиша, анонс, премьера. | Создание афиши к спектаклю.  По возможности посещение спектакля в театре или во Дворцах культуры нашего города | **Личностные:** активно участвует в создании афиши, по новому воспринимает спектакль в театре, применяет на практике культуру поведения в зрительном зале.  **Познавательные:**запоминает новые термины, посещение детского спектакля Кимрского драматического театра.  **Регулятивные:**оценивает игру актёров-профессионалов.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 18 | 21.01 | Становимся актёрами, режиссерами, декораторами, костюмерами, осветителями, работниками сцены и т.д. | Выбор пьесы, распределение ролей, обязанностей.  Обсуждение содержания пьесы, её настроения, замысла автора.  Что нужно донести до зрителя? | **Личностные:** осознаёт свои возможности при распределении ролей.  **Познавательные:**умеет анализировать содержание пьесы, её идейный замысел.  **Регулятивные:**осознаёт важность любой роли в спектакле, планирует свою деятельность при создании постановки.  **Коммуникативные:** умение работать в коллективе, уступать другим, договариваться, находить наиболее правильное решение при распределении обязанностей, умение слушать и слышать других участников коллектива |
| 19 | 28.01 | Актёрское мастерство.  Пробы на роль | Репетиция-знакомство с пьесой. Чтение по ролям всей пьесы.  Обсуждение костюмов, декораций, использование атрибутов. | **Личностные:** положительно относится к новому виду деятельности, желает приобретать навыки актёрского мастерства, совершенствовать навыки перевоплощения.  **Познавательные:**адекватно воспринимает пробы на роль, узнаёт особенности пьесы, её идею.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, умение слушать и слышать других участников коллектива |
| 20 | 04.02 | Режиссерское мастерство. | Создание мизансцен спектакля.  Репетиция первой мизансцены.  Оформление декораций к ней, подбор костюмов. | **Личностные:**осознание важности своей роли, создания настоящего образа.  **Познавательные:**анализирует различные виды деятельности, сравнивает разные по характеру образы, применяет знания о режиссуре постановки.  **Регулятивные:**осуществляет контроль выполнения требований режиссёра, контроль своей игры и игры товарищей.  **Коммуникативные:** умение работать в коллективе. |
| 21 | 11.02 | Создание правдивого образа. | Роли и их воплощение. Работа над интонацией, движениями, мимикой, жестами при исполнении каждой из ролей. | **Личностные:**осознаёт своё место в создании постановки, стремится к правдивому воплощению  Образа.  **Познавательные:**умеет применять и творчески воплощать замыслы автора и режиссёра, применять ранее полученные навыки, анализирует происходящее на сцене.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе репетиции.  **Коммуникативные:** умение адекватно реагировать на справедливую критику, учитывать в работе мнение других членов коллектива, выполнять пожелания режиссёра. |
| 22 | 18.02 | Работа над отдельными эпизодами. | Этюды из пьесы с импровизированным текстом. | **Личностные:** положительно относится проекту, стремится воплотить собственное понимание пьесы, творчески подходит к работе, развивает фантазию.  **Познавательные:**устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы из наблюдений.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль, придумывает монологи и диалоги.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, участвовать в общем проекте, проявляя индивидуальные качества. |
| 23 | 25.02 | Постановка танцев для отдельных эпизодов.  Включение в пьесу песен | Работа над пластикой под музыку.  Репетиция песен для спектакля | **Личностные:** положительно относится к новым видам деятельности – танцевальному и вокальному; развивает свои способности в этих видах деятельности.  **Познавательные:**сравнивает, анализирует, делает выводы; осознаёт важность текста и мелодии песен, танцев.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, участвовать в пьесе, применяя навыки, полученные ранее и новые знания; умение слушать и слышать других участников коллектива, предлагать свои идеи для воплощения замысла пьесы. |
| 24 | 03.03 | Репетиция. | Работа над отдельными сценами | **Личностные:** развивает чувство ответственности за воплощение своей роли в спектакле.  **Познавательные:**систематизирует знания и навыки, необходимые в создании спектакля.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность при работе над сценами из спектакля |
| 25 | 10.03 | Репетиция. | Работа над отдельными сценами | **Личностные:** развивает чувство ответственности за воплощение своей роли в спектакле.  **Познавательные:**систематизирует знания и навыки, необходимые в создании спектакля.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность при работе над сценами из спектакля |
| 26 | 17.03 | Репетиция. | Работа над отдельными сценами | **Личностные:** развивает чувство ответственности за воплощение своей роли в спектакле.  **Познавательные:**систематизирует знания и навыки, необходимые в создании спектакля.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность при работе над сценами из спектакля |
| 27 | 24.03 | Костюмы | Подготовка костюмов. Исполнение отдельных сцен в костюмах | **Личностные:** положительно относится к новому виду деятельности, желает совершенствовать навыки актёрского мастерства.  **Познавательные:**осознаёт роль костюма как вида художественного творчества в создании образа.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** умение работать в коллективе, осуществляет совместную деятельность при решении общей задачи. |
| 28 | 07.04 | Музыка | Репетиция с музыкальным оформлением, танцами, песнями | **Личностные:** развивает творческие способности, привносит в общий проект своё видение и понимание пьесы, проявляет фантазию.  **Познавательные:**приобретает умение использовать приобретённые знания и умения.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива, сравнивает результаты, делает выводы.  **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 29 | 14.04 | Атрибуты | Размещение атрибутов. План сцены для из расстановки | **Личностные:** участвует в размещении атрибутов, предлагает свои варианты, проявляет художественные и творческие навыки.  **Познавательные:**совместно с другими членами коллектива выделяет и формулирует цель, осуществляет поиск информации.  **Регулятивные:**осуществляет контроль, осознаёт важность получения лучшего результата.  **Коммуникативные:** высказывает собственные мысли, обосновывает собственную точку зрения. |
| 30 | 21.04 | Грим | Обсуждение и использование грима для каждого персонажа | **Личностные:**развивает художественные и творческие способности.  **Познавательные:**осуществляет поиск информации, извлечение необходимых знаний о роли и возможностях применения грима.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в рабочих группах, умеет задавать вопросы для уточнения последовательности работы. |
| 31 | 28.04 | Генеральная репетиция. | Игра всей пьесы полностью | **Личностные:** получение удовольствия от совместной деятельности, развитие способности перевоплощаться на сцене, забывая о страхе и стеснении.  **Познавательные:**творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в коллективе. |
| 32 | 05.05 | Оформление сцены. | Оформить сцену атрибутами и декорациями. | **Личностные:**испытывает радость от участия в масштабном коллективном проекте  **Познавательные**: воплощает задуманные проекты по оформлению сцены.  **Регулятивные:**осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы.  **Коммуникативные:** умение советоваться с учителем и членами коллектива. |
| 33 | 12.05 | Премьера спектакля. | Интервью у участников спектакля и у зрителей. | **Личностные:** стремление донести до зрителя задуманный проект, испытывает радость от участия в масштабном коллективном проекте.  **Познавательные:**учится применять знания и умения на практике.  **Регулятивные:**проявляет интерес к мнению зрителей, участников проекта, родителей.  **Коммуникативные:** участвует в обсуждении, высказывает свою точку зрения и обосновывает её. |
| 34 | 19.05 | Итоги нашего содружества:  чему мы научились за год, что узнали, было ли интересно. | Написать мини-сочинение: «Я в театральном кружке». | **Личностные:** применяет умение анализировать деятельность коллектива, оценивает своё место в его работе.  **Познавательные:**применяет анализ, синтез, умение делать выводы.  **Регулятивные:**оценивает свою работу, свой интерес к деятельности кружка.  **Коммуникативные:** умение создавать письменный монолог, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, способность адекватноценивать проделанную работу, развивать самокритичность и умение ощущать пользу от совместной деятельности коллектива. |