|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  **на заседании**  **педагогического совета школы**  **Протокол № 6 от 30.08.2019г.** | **Утверждено.**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_ В.А. Щелыкалов**  **Приказ № 126 от 30.08.2019 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса внеурочной деятельности** | **«Юный биолог»** |
| **Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности** | **общеинтеллектуальное** |
| **Возраст школьников: указание параллели, класса** | **5 класс** |
| **Количество часов – годовых и недельных** | **34 часа в год, 1 час в неделю** |
| **Срок реализации программы** | **2019-2020 учебный год** |
| **Сведения об учителях- разработчиках рабочей программы (одного или нескольких)** | **Шарова Светлана Евгеньевна** |

**Пояснительная записка**

Курс «Юный биолог» направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений.

Кроме того, он подготавливает учащихся к изучению биологии в 7–9 классах. В рамках кружка запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа кружка способствует формированию базовых знаний и умений, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, помогает в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, закладывает основы жизненно важных компетенций.

***Цель и задачи***изучения данного курса является более глубокое и осмысленное усвоение

практической составляющей школьной биологии. ***Главная цель курса*** заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

На внеурочную деятельность отводится 34 часа. Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения при выполнении лабораторных и практических работ, проходят инструктаж. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: учащиеся с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

**Ожидаемые результаты**

***Личностные результаты****:*

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

-положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;

***Предметные результаты:***

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами ( препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Давайте познакомимся» | Знакомство с детьми, исследование типов темперамента, знакомство со значением имен, интересами учащихся | 1 |  |
| 2-3 | Экскурсия «Объекты живой природы» | Экскурсия на школьный участок, знакомство с растения разных жизненных форм, осенние явления в жизни растений и животных. Заготовка растений для определения и гербария. Оформление отчёта экскурсии. |  | 2 |
| 4 | Выпуск газеты | Творческая мастерская. Написание заметок, редактирование материалов, оформление стенгазеты к предметной неделе. Изготовление поделок из природного материала. |  | 1 |
| 5 | «Турнир эрудитов» | Подготовка и участие в игровом мероприятии «Турнир эрудитов». | 1 |  |
| 6 | «Школьная олимпиада по биологии» | Участие в школьной олимпиаде по биологии. |  | 1 |
| 7 | «Основы исследовательской деятельности» | Изучение методов исследования объектов живой природы, правила работы с лабораторным оборудованием. Правила работы с микроскопом. |  | 1 |
| 8-10 | «Основы исследовательской деятельности» | Исследования природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука**,** клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника.  Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина» |  | 3 |
| 11 | «Биологический кинозал» | Просмотр видеофильма « Клеточное строение растений» | 1 |  |
| 12 | Экскурсия «Объекты живой природы» | Экскурсия на школьный участок, зимние явления в жизни растений и животных. Оформление отчёта экскурсии. |  | 1 |
| 13 | Акция «Покормите птиц» | Творческая мастерская. Изготовление кормушек птиц и развешивание на пришкольном участке |  | 1 |
| 14 | «Биологический кинозал» | Просмотр видеофильма « Разнообразие живых организмов» | 1 |  |
| 15-16 | Акция « Новогодняя игрушка» | Творческая мастерская. Изготовление новогодних поделок из природного материала. |  | 2 |
| 17 | «Основы исследовательской деятельности» | Творческая мастерская  «Изготовление моделей бактерий, вирусов  из подручного материала» |  | 1 |
| 18-19 | «Основы исследовательской деятельности» | Исследования природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов плесневых грибов, дрожжей. |  | 2 |
| 20 | «Грибное царство». | Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Творческая мастерская: изготовление модели гриба из солёного теста. |  | 1 |
| 21 | «Турнир эрудитов» | Подготовка и участие в игровом мероприятии «Турнир эрудитов». | 1 |  |
| 22 | «Биологический кинозал» | Просмотр видеофильма «Тайны жизни растений» | 1 |  |
| 23-24 | Мир растений. | Практическая работа с гербарием Особенности и многообразие растений.  Лекарственные и ядовитые растения. Дикорастущие и культурные растения |  | 2 |
| 25-27 | «Основы исследовательской деятельности» | Вегетативное размножение растений, приёмы вегетативного размножения комнатных растений . Заполнение дневника наблюдений за их развитием. | 1 | 2 |
| 28 | Экскурсия «Объекты живой природы» | Экскурсия на школьный участок, весенние явления в жизни растений и животных. Оформление отчёта экскурсии. |  | 1 |
| 29 | Праздник «День Птиц» | Подготовка и участие в игровом мероприятии «Турнир эрудитов». |  |  |
| 30 | Конкурс проектов | Творческая мастерская «Моя любимая клумба». Рисование, проектирование , подбор цветов для будущих клумб на пришкольном участке. |  | 1 |
| 31-32 | Акция « Украсим школьный участок» | Посев семян и выращивание рассады для школьного участка. Заполнение дневника наблюдений за её развитием. |  | 2 |
| 33 | Разбивка клумбы | Разбивка клумбы, посадка цветов. |  | 1 |
| 34 | Конкурс рисунков «Сохраните Землю» | Выполнение набросков и рисунков на экологическую тему, конкурс рисунков. |  | 1 |

**Учебные ресурсы**

1. <http://www.lift.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
2. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
3. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений
4. В. Рохлов, А. Теремов, Р Петросова « Занимательная ботаника» Москва изд-во « АСТ-ПРЕСС» 2002 г.
5. А.П. Большаков « БИОЛОГИЯ. Занимательные факты и тесты» Санкт-Петербург изд-во Паритет 2000 г.
6. Безух К.Е. Оригинальные способы активизации знаний учащихся на уроках биологии. Первое сентября. Биология. 2005. №18,21,24.

**Материально-техническое обеспечение**

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. Биология. Знакомство с цветковыми растениями Электронное учебное издание.
2. Биология. Систематика растений 1-4. Электронное учебное издание.
3. Биология. Природные сообщества.
4. Общая биология. Электронное учебное издание.

***Технические средства обучения (средства икт)***

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска.

***Муляжи***

1. Плодовые тела шляпочных грибов

***Натуральные объекты***

1. Гербарий «Основные группы растений»
2. Набор микропрепаратов по ботанике

***Живые объекты***

*Комнатные растения по экологическим группам*

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Аудиторная доска
2. Лупа ручная
3. Игла препаровальная
4. Микроскоп учебный
5. Капельница с пипеткой
6. Стекло покровное 18/18
7. Стекло предметное
8. Фильтровальная бумага
9. Чашка Петри 100