

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 8 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, Примерной программой внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни». 8 класс. авторов Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либерова, Н.М. Мамедова (М.: Просвещение, 2012) [4].

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития основного общего экологического образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании экологии в школе.

**Основные цели программы** формулируются на личностном, метапредметном, предметном уровнях в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

1. **Общая характеристика учебного курса**

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся 8 класса направленную на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в школе и дома, с учетом познавательных интересов обучающихся в естественно-научной, гуманитарной, технической сферах.

**Виды деятельности**: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика.

**Формы организации**: дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, форум, тематический вечер, исследовательские работы естественно-научной, гуманитарной, технической направленности; просветительские акции.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования.

**III. Описание места учебного курса в учебном плане**

Содержание программы «Экологическая культура и здоровье человека» в 8 классе, как звено в системе непрерывного экологического здоровьесберегающего образования, является ступенью для последующей его уровневой и профильной дифференциации. Примерная программа внеурочной деятельности составлена из расчета 34 ч, 1ч в неделю.

1. **Личностные,** **метапредметные и предметные результаты** освоения учебного курса

***Личностные*** результаты предусматривают:

-опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее направлениях;

-осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

-положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными*** результатами являются:

опыт:

-применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;

-нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; рефлексии и оценки последствий таких действий;

-участия в прениях, дискуссиях, дебатах; общения на переговорной площадке, форуме; позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

А также ***умения:***

-находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;

-подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;

-формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

-составлять портфолио.

***Предметными*** результатами являются:

***Представления:***

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;

Традициях ЗОЖ коренных народов местной территории; экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социоприродных условиях; целостности телесного и духовного здоровья; индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни; источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья; стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды;

***умения:***

-раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья;

-называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;

- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

1. **Содержание учебного курса**

**Введение**

Формы работы: тематические заседания; форумы, дискуссии, диспуты, прения, дебаты; практические и лабораторные работы; работа в Интернете. Портфолио ученика.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как медицинская и культурная проблема. Виды ресурсов здоровья. ЗОЖ как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья. Круглый стол «Здоровье и его ресурсы».

**Раздел 1**.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. Культурные традиции ЗОЖ разных времен и народов. Культура здоровья как результат адаптации поколений к условиям проживания. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования; воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре местных народов.

**Раздел 2.Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?**

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски в сельской и урбанизированной среде. Практические методы оценки экологических рисков (экологический мониторинг: качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные ресурсы здоровья. Коммуникативные умения. Общение по вопросам экологии и здоровья. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по вопросам экологии и здоровья.

**Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.**

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации (ЧЭС). Экологически безопасное поведение. Способы оказания первой помощи в ЧЭС.

Действия в повседневных экологических ситуациях. Проектирование здорового и экологически безопасного образа жизни. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек для сохранения здоровья человека. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

**Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды**

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Принцип предосторожности. Баланс экономических, социальных и экологических интересов. Исполнение проектов. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня в 21 веке. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья, их связь с решением глобальных экологических проблем. Решения Конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения.

**Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.**

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию и долголетие. Примеры экологических направлений, здоровьесберегающей деятельности из жизни известных людей. Прения как форма выражения различных мнений. Способы и формы просветительской работы. Дебаты. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов по программе** |
| **Введение** | **2 ч** |
| **Раздел 1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий** | **4 ч** |
| Особенности традиций здоровья у разных народов |  |
| Культура здоровья местных коренных народов |  |
| **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?** | **6 ч** |
| Исследовательские умения |  |
| Коммуникативные умения |  |
| **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни** | **10 ч** |
| Действия в чрезвычайных экологических  ситуациях |  |
| Действия в повседневных экологических ситуациях |  |
| **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды** | **6 ч** |
| Оздоровление окружающей среды |  |
| Повестка дня на 21 век |  |
| **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья** | **6 ч** |
| Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья |  |
| Способы и формы просветительской работы |  |
| **Итого** | **34 ч** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной программы**
2. **учебно-методического обеспечение**

**для учителя**

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-метод. пособие /Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар,2000.

2. Губарева, Л.И. Экология человека: практикум/О. М. Мизирева, Т.М. Чурилова. - М.: Владос,2005.

3. Данилов-Данильян, В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект /В.И. Данилов- Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. -М.: 2001

4. Дзятковская, А.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни.8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие.9 класс [Текст] / А.Н Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012 - 92 с.- (Работаем по новым стандартам).

5. Мансурова, С. Е. Здоровье человека и окружающая среда: элективный курс: практикум /С.Е. Мансурова, О.А. Шклярова .-М.: Виктория плюс: 5 за знания, 2007.

**для учащихся**

1. Дзятковская, Е.Н. Экология и здоровье: учеб. пособие /Е.Н. Дзятковская // Хрестоматия к курсу «Экология и здоровье в моей будущей профессии». -М.: Образование и экология, 2009.
2. Зверев, А.Т. Экология: учеб. пособие для 7-9 кл. / А.Т. Зверев. -Оникс, 2007.
3. Сергеев, Б.Ф. Занимательная физиология: книга для чтения /Б.Ф. Сергеев . - М.:, 2001.
4. **Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате изучения курса «Экологическая культура и здоровье человека» учащиеся ***получат представления:***

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;

-традициях ЗОЖ коренных народов местной территории;

-экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социоприродных условиях;

-целостности телесного и духовного здоровья;

-индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни;

-источниках информации по вопросам экологии и здоровья;

-ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья;

-стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды;

***научатся:***

-раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья;

-называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

-находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;

- подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;

-формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

-составлять портфолио.

***применять:***

-экосистемную познавательную модель и историко-культурный подход для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;

***получат возможность:***

-участия в прениях, дискуссиях, дебатах;

-общения на переговорной площадке, форуме;

-позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

-опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности жизни во всех ее направлениях;

-осознания взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

-положительной мотивации к действиям по развитию своей экологической грамотности;

-осознанного отказа от вредных привычек;

-самоограничения на основе экологических, нравственных и правовых императивов;

-формирования культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.